



Nido, Sezioni Primavera, Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria

Via Caracciolo , 10 - Marano di Napoli - Telefax 0815860083

[www.istitutogardenhouse.it](http://www.istitutogardenhouse.it)

[gardenhousesrl@virgilio.it](mailto:gardenhousesrl@virgilio.it)



## PREMESSA

- Il nostro paese nell'ultimo ventennio è stato caratterizzato da profondi cambiamenti economici e sociali che hanno mutato i costumi e i modi di vita della popolazione anche per quel che riguarda i bambini.
- Già da alcuni anni si parla a livello nazionale e a livello locale di sistema integrato dei servizi per l'infanzia.
- Nel territorio c'è un'alta percentuale di nuove costruzioni.
- La famiglia tipo degli ultimi anni è costituita da genitori entrambi lavoratori che in genere non sono supportati da una "famiglia allargata" (nonni, parenti, vicini) che possa occuparsi dei bambini piccoli senza dover far riferimento a persone estranee alla famiglia.
- Nella zona non sono presenti strutture idonee sufficienti ad offrire un servizio adeguato e professionale a quelle famiglie che abbiano necessità di un asilo nido.

Dall'osservazione del bambino che frequenta la Scuola emerge che

- Si dimostra particolarmente precoce (confrontato al bambino dei decenni passati).
- Necessita di attenzione sempre più mirata ai nuovi bisogni.
- Non ha a disposizione tempi e spazi adeguati alle nuove esigenze e quindi chiede di poter crescere in un ambiente strutturato a sua misura.

## NE CONSEGU...

- Nella Scuola dell'Infanzia Garden House è stato istituito dall'anno scolastico 2007/2008 il Progetto Primavera che prevede l'inserimento scaglionato dei bambini a partire dai 24 ai 36 mesi.

Nella scuola esistono spazi didattici attrezzati, ampi, luminosi e colorati, adeguati all'accoglienza di bambini al di sotto dei tre anni, suddivisi in:

Spazio personale, spazio incontro, spazio gioco, spazio creativo-manipolativo, spazio motorio, spazio pappa, spazio sonno, spazio multimediale.

Un grande parco alberato, con spazio prato e giochi morbidi, accoglie scivoli, altalene, bilico, tricicli e tanto altro, per il divertimento dei piccoli.

## DESCRIZIONE AMBIENTI

- Spazio personale: dove ogni bambino trova le sue cose, i suoi giochi, i suoi vestiti, le sue foto.
- Spazio incontro: angolo delle relazioni, degli scambi, delle storie, del travestimento; qui i bambini si trovano ad interagire con i coetanei.
- Spazio gioco: costruzioni, puzzle, giochi che facilitano l'esplorazione e la creatività.
- Spazio creativo-manipolativo: tavoli spaziosi, tanti colori, pittura a dita, pennelli, plastilina, spugnette, carta colorata e tanto altro.

- Spazio motorio: una spaziosa palestra per svolgere l'attività psico-motoria, allestita con tappetini, palle, birilli, cuscini e cuscinoni e tutto ciò possa essere utile per tale attività; inoltre la palestra consente di far correre liberamente i bambini ed attivare esercizi per la deambulazione, per l'orientamento e per la coordinazione.
- Spazio pappa: un bisogno primario essenziale soddisfatto in un'accogliente e colorata mensa, dove trovano collocazione sedioloni, tavolinetti e sedioline.
- Spazio sonno: tante cullette, divanetti, peluches, pouf e carillon fanno da scenario alle coccole, alla lettura delle fiabe, all'ascolto di ninna nanne, per i riposi, importanti momenti della vita dei piccoli.
- La scuola ha sempre curato in modo particolare i rapporti di continuità con le famiglie predisponendo spazi e tempi consoni all'accoglienza sia dei nuovi bambini che delle loro famiglie (Progetto Accoglienza). Nelle prime settimane di inserimento di ogni bambino infatti è prevista la presenza a scuola di una figura genitoriale e gli ingressi vengono scaglionati.

La sezione scolastica è stata organizzata ponendo una particolare attenzione all'allestimento degli spazi attrezzati.

Essi sono stati strutturati affinché fossero il più possibile adeguati alle esigenze e necessità dei più piccoli. Altrettanta particolare cura è stata dedicata all'organizzazione dei tempi, ed alla formazione del personale educativo, per rispondere ai bisogni specifici dei bambini di quest'età. Per questi motivi il gruppo Docenti della Scuola Garden House ha programmato attività e tempi mirati al fine di consentire l'inserimento dei bambini della stessa età che presentano caratteristiche ed esigenze simili tra loro.

L'articolazione flessibile dell'orario delle insegnanti ha consentito una maggiore presenza delle docenti per garantire quella flessibilità organizzativa e didattica che caratterizza una scuola di qualità, consentendo la ridefinizione delle attività ricorrenti di vita quotidiana.

- Anche l'accoglienza del mattino è stata suddivisa in due spazi diversi: la sala giochi e lo spazio sezione. I bambini usano liberamente il materiale e gli angoli a disposizione.
- Durante la giornata ci sono diversi momenti di intervallo: uso dei servizi, spuntino di metà mattina, gioco libero, pranzo, ecc.
- Le insegnanti poi attuano le attività programmate ma diversificate a seconda delle età per dare le stesse opportunità a tutti i bambini.
- Per i bambini di 2/3 anni in particolare si privilegiano tutte le attività che aiutino l'inserimento e la relazionalità positiva.
- La scuola ha così assunto una nuova identità, non di nido, non di scuola materna, ma di nuova dimensione che è una somma delle due realtà tentando una conciliazione tra risposta sociale e strutturazione di un ambiente educativo e formativo di qualità.

## **RISULTATI**

- I bambini hanno avuto lo spazio idoneo per socializzare.
- I bambini hanno mostrato di potersi inserire senza particolari difficoltà nel contesto scolastico per loro nuovo.
- I bambini hanno avuto tempo per conoscersi ed imparare ad accettarsi, pur nelle diversità;

- E' possibile creare un'effettiva continuità verticale tra famiglia e scuola in un periodo di vita così delicato per i bambini.
- Le insegnanti possono conoscere concretamente l'evoluzione psicologica, emozionale, relazionale dei bambini prima dei tre anni, maturando quindi l'attenzione per le successive fasce d'età.
- Le insegnanti hanno la possibilità osservare un percorso più lungo di evoluzione delle potenzialità.
- I genitori si accostano alla scuola con fiducia e disponibilità avendo maturato negli anni un rapporto di scambio molteplice con l'istituzione.

### **CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE**

- In questo anno si è quindi lavorato per la costruzione di un sistema integrato di servizi per l'infanzia, che rispondessero ai bisogni sempre più diversificati dei bambini e dei loro genitori.

### **ACCORDO DI PROGRAMMA**

- La naturale prosecuzione del progetto Primavera negli anni a venire è la conseguenza di un lavoro positivo che ha avuto un riscontro positivo, sia da parte delle docenti, sia da parte delle famiglie.

-

Essa prevede

- Una sezione Primavera per n. 40 ore settimanali.
- Che collabori con le sezioni della Scuola dell'Infanzia presenti nella nostra scuola, attraverso il Progetto Continuità.
- Che privilegi il "ritmo naturale" del tempo che passa e muta le cose che stanno attorno ai bambini, regalando loro ore di gioia ed allegria.

ISTITUTO PARITARIO "GARDEN HOUSE"